

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»

 **Соловейчик А.С.**



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Антикоррупционное воспитание школьников средствами предметов
«Обществознание» и «Право»

Автор:

Калуцкая Елена Константиновна
кандидат педагогических наук

Москва
2022 г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. **Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области антикоррупционного воспитания школьников средствами предметов «Обществознание» и «Право»

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование 44.03.01
		Бакалавриат
1	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции 44.03.01
	Бакалавриат
Знать: <ol style="list-style-type: none">1. актуальные нормативные документы в области антикоррупционного воспитания и просвещения;2. основные направления, формы, методы антикоррупционного воспитания и просвещения на уроках обществознания и права в основной и средней школе;3. образовательно-воспитательный потенциал учебных предметов «Обществознание» и «Право» в основной и средней школе;4. педагогические технологии и приемы организации мероприятий антикоррупционной направленности в основной и старшей школе;5. формы и методы анализа коррупционных правонарушений и мер юридической ответственности по ним;6. критерии и методы оценивания результативности антикоррупционного просвещения и воспитания.	ОПК-8
Уметь: <ol style="list-style-type: none">1. проектировать воспитательные мероприятия на основе актуальных нормативных документов в области антикоррупционного воспитания и просвещения;2. применять формы, методы антикоррупционного воспитания и просвещения на уроках обществознания и права;3. применять педагогические технологии и приемы при	ОПК-8

<p>организации мероприятий антикоррупционной направленности в основной и старшей школе;</p> <p>4. использовать формы и методы анализа коррупционных правонарушений и мер юридической ответственности по ним;</p> <p>5. применять критерии оценивания результативности антикоррупционного просвещения и воспитания.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное, среднее общее образование; педагоги предметной области «Общественно-научные предметы».

1.4. Режим занятий – 1 раз в неделю по 6 ч.

1.5. Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Трудоемкость обучения: 36 ч.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план программы направления дополнительного профессионального образования.

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы Контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Государственная политика в области антикоррупционного воспитания	6	2	4	Практическое задание 1.
Тема 2.	Основные направления, формы, методы антикоррупционного воспитания и просвещения	6	2	4	Практическое задание 2.
Тема 3.	Образовательно-воспитательный потенциал учебного предмета «Обществознание» в основной школе	6	2	4	Практическое задание 3.
Тема 4.	Образовательно-воспитательный потенциал учебного предмета «Обществознание» в средней школе	6	2	4	Практическое задание 4.
Тема 5.	Образовательно-воспитательный потенциал учебного предмета «Право» в средней школе на базовом и углубленном уровне	6	2	4	Практическое задание 5.
Тема 6.	Оценка результативности антикоррупционного просвещения и воспитания.	6	1	5	Практическое задание 6. Онлайн тестирование
	Итоговая аттестация				Зачет на основании совокупности

					выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования.
ВСЕГО		36	11	25	

2.3. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ, час.	Содержание
Тема 1. Государственная политика в области антикоррупционного воспитания.	Лекция, 2 ч.	Основы законодательства РФ в области обществоведческого образования. Федеральный закон «Об образовании» и его реализация. ФГОС ООО. Требования, предъявляемые к содержанию и результатам освоения образовательной программы. Цели и задачи антикоррупционного просвещения. Указ Президента РФ от 5 сентября 2022 г. № 611 "Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом". Разработка Концепции антикоррупционного воспитания. Базовые понятия: коррупция, антикоррупционное мировоззрение, антикоррупционное воспитание и просвещение. Формы и методы антикоррупционного воспитания и просвещения с обучающимися.
	Практическое занятие, 4 ч.	Технологии антикоррупционного воспитания. Условия отбора форм и методов антикоррупционного воспитания. Направление форм и методов антикоррупционного просвещения и воспитания. Методы и формы организации антикоррупционного воспитания.
		Практическое задание 1. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия антикоррупционной направленности с использованием метода анализа цитат, поговорок и пословиц.
Тема 2. Основные направления, формы, методы антикоррупционного воспитания и просвещения.	Лекция, 2 ч.	Ситуационный анализ, проблемные задачи, проектирование деловых игр, практико-ориентированное обучение. Антикоррупционное воспитание во внеурочной деятельности. Использование межпредметных связей при изучении вопросов коррупции и противодействия

		ей на различных уровнях.
	Практическое занятие, 4 ч.	Алгоритмы использования проблемных задач и деловых игр в антикоррупционном воспитании и просвещении. Примеры практико-ориентированного обучения. Антикоррупционное воспитание во внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности. Требования к внеурочным мероприятиям. Практическое задание 2. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия антикоррупционной направленности с использованием метода ситуационного анализа.
Тема 3. Образовательно-воспитательный потенциал учебного предмета «Обществознание» в основной школе	Лекция, 2 ч.	Личностные и предметные результаты, формируемые в процессе антикоррупционного воспитания и изучения проблемы борьбы с коррупцией на уроках обществознания. Система метапредметных заданий: проектирование и использование «методического конструктора» для реализации правовоспитательного процесса и антикоррупционного просвещения в основной школе.
	Практическое занятие, 4 ч.	Структура «методического конструктора»: текст и задания к нему (репродуктивный, аналитический, на оценку, на предложение собственного решения); статистика; проблемная задача / учебная ситуация; эссе (мини-сочинение). Практическое задание 3. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия антикоррупционной направленности с использованием метода составления эссе (мини-сочинение).
Тема 4. Образовательно-воспитательный потенциал учебного предмета «Обществознание» в средней школе.	Лекция, 2 ч.	Специфика изучения обществознания в старшей школе. Проекты и исследования. Работа с материалами СМИ, кейс-стади. Моделирование и анализ ситуаций, связанных с противодействием коррупции, которые зависят от граждан: отказ от дачи взяток, информирование правоохранительных органов о случаях вымогательства взятки и пр.
	Практическое занятие, 4 ч.	Формы работы с материалами СМИ. Особенности работы с газетными публикациями. Преимущества использования материалов СМИ. Работа класса с одной газетной публикацией. Работа с несколькими публикациями. Основные содержательные блоки практического занятия. Практическое задание 4. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия антикоррупционной направленности с

		использованием алгоритма работы с материалами СМИ.
Тема 5. Образовательно-воспитательный потенциал учебного предмета «Право» в средней школе на базовом и углубленном уровне.	Лекция, 2 ч.	Особенности изучения вопросов коррупции на уроках права на базовом и углубленном уровнях. Задачи правового образования. Условия реализации антикоррупционного воспитания на уроках «Право». Принципы отбора содержания к уроку «Право». Повышение самостоятельности и мотивации обучающихся.
	Практическое занятие, 4 ч.	Формы и методы анализа со школьниками коррупционных правонарушений и мер юридической ответственности по ним.
		Практическое задание 5. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия антикоррупционной направленности с использованием следующих приемов: РАФТ и Фишбоун.
Тема 6. Оценка результативности антикоррупционного просвещения и воспитания.	Лекция, 1 ч.	Основные воспитательные задачи: от постановки до реализации. Система оценки эффективности антикоррупционного воспитания. Средства оценки. Мониторинг. Критерии оценки результативности антикоррупционного воспитания. Формирование личностной и социальной культуры в основной и средней школе. Формы антикоррупционного воспитания в семье. Методические рекомендации по взаимодействию с родителями.
	Практическое занятие, 4 ч.	Организация индивидуальной и групповой работы при изучении сложных тем курса «Обществознание» с использованием ЭОР. Алгоритмы и примеры использования ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности и возможности для формирования универсальных учебных действий обучающихся.
		Практическое задание 6. Разработайте план-конспект мероприятия, направленного на оценивание результатов антикоррупционного воспитания с использованием следующих методов оценивания: кейс, анонимное тестирование.
	Практическое занятие, 1 ч.	Онлайн тестирование
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических заданий, результатов онлайн тестирования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Текущий контроль.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Примеры практических заданий.

Практическое задание 1. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия антикоррупционной направленности с использованием метода анализа цитат, поговорок и пословиц. Примеры поговорок для обсуждения: «Судьям то и полезно, что в карман полезло»; «Всякий подъячий любит калач горячий»; «Приказный проказлив: руки крюки, пальцы грабли, вся подкладка – один карман».

Примерные вопросы для обсуждения:

- 1) Что объединяет все эти поговорки?
- 2) Найдите еще несколько поговорок, близких по смыслу.
- 3) Проиллюстрируйте каждую поговорку.

Практическое задание 2. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия антикоррупционной направленности с использованием метода ситуационного анализа.

Пример ситуации для анализа: *В царствование Николая I правительство подтвердило свое негативное отношение к фактам преподнесения подарков чиновникам от частных лиц и различного рода обществ. По воле императора Сенат в 1832 году издал Указ «О воспрещении начальствующим лицам принимать приношения от общества», считая, что подарки или какие-либо приношения чиновникам не должны иметь место в системе государственного управления.*

Примерные вопросы для обсуждения:

- 1) Знаете ли вы, как сегодня обстоит дело с возможностью чиновникам брать подарки?
- 2) Найдите документ, регламентирующий получение подарков чиновниками.
- 3) Как вы считаете, подарки чиновникам – это всегда взятка?

Практическое задание 3. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия антикоррупционной направленности с использованием метода составления эссе (мини-сочинение).

Пример работы по созданию эссе.

Предлагаются высказывания авторов, которые являются исходной точкой для микро-сочинений, в которых отражаются собственные размышления, опирающиеся на пройденный материал и личный опыт с использованием изученных понятий, излагается и аргументируется свое видение проблемы и отношение к высказыванию.

- «Плохих политиков коррумпируют хорошие бизнесмены». (Джозеф Фок).
- «Как трудно заниматься выгодным делом, не преследуя при этом собственной выгоды!» (Люк де Вовенарг).
- «Государственный служащий: лицо, выбираемое народом, чтобы распределять взятки». (Марк Твен)

Практическое задание 4. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия антикоррупционной направленности с использованием алгоритма работы с материалами СМИ.

Примерные вопросы для обсуждения:

- 1) Сопоставьте точки зрения на события, содержащиеся в исследуемых статьях.
- 2) Чем отличается позиция авторов по отношению к одному и тому же событию?
- 3) Какие аргументы содержат статьи? (Чем они аргументированы?)
4. Чью точку зрения поддерживаете Вы? Почему?

Практическое задание 5. Разработайте план-конспект воспитательного мероприятия антикоррупционной направленности с использованием следующих приемов: РАФТ и Фишбоун.

Практическое задание 6. Разработайте план-конспект мероприятия, направленного на оценивание результатов антикоррупционного воспитания с использованием следующих методов оценивания: кейс, анонимное тестирование.

Требования к выполнению практических заданий 1-6:

1. При выполнении практических заданий требуется использовать учебные материалы лекционных и практических занятий.
2. Планы-конспекты воспитательных мероприятий антикоррупционной направленности должны быть представлены в соответствии с представленными алгоритмами и примерной схемой:
 - 1) тема занятия; 2) класс/возраст обучающихся; 3) цель и задачи занятия (образовательная, развивающая и воспитательная задачи); 4) сценарий мероприятий, включающий учебные задания и описание действий учителя и учащихся.
3. Планы-конспекты воспитательных мероприятий антикоррупционной направленности должны быть оформлены в текстовом формате (Word, PDF) и размещены в Личном кабинете.

Критерии оценивания и оценивание практических заданий 1-6.

«Зачтено» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы; владение алгоритмами составления планов-конспектов воспитательных мероприятий антикоррупционной направленности с использованием эффективных методов и приемов обучения обществознанию и праву в основной и средней школе.

«Не зачтено» - при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы; не владение алгоритмами составления планов-конспектов воспитательных мероприятий антикоррупционной направленности с использованием эффективных методов и приемов обучения обществознанию и праву в основной и средней школе.

Онлайн тестирование включает 30 вопросов с альтернативными вариантами ответов, из которых требуется выбрать один верный вариант ответа.

Примеры вопросов для проведения онлайн тестирования.

1. Что такое «антикоррупционное воспитание»?
 - A. Устойчивая система антикоррупционных взглядов, идей, принципов, ценностных ориентаций, а также соответствующее им поведение людей.
 - B. Превентивная систематическая работа по повышению уровня правосознания граждан, популяризация антикоррупционных стандартов поведения, образование и воспитание, направленное на формирование антикоррупционного поведения гражданина (в том числе, школьника).
 - C. Целенаправленная деятельность по формированию и развитию в личности потребностей в целях подготовки ее к общественно полезному антикоррупционному поведению, антикоррупционной деятельности.
2. Что входит в понятие «профилактика коррупции»?
 - A. Деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по

- предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.
- В. Деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции.
- С. Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.
3. Когда была утверждена Национальная стратегия противодействия коррупции в Российской Федерации?
- А. В 2009 году.
- В. В 2010 году.
- С. В 2011 году.
4. Какова основная цель антикоррупционного воспитания?
- А. Формирование базовых понятий, знаний по противодействию коррупции в обществе.
- В. Формирование антикоррупционного мировоззрения как системы взглядов и ценностных ориентиров, отражающих негативное отношение к коррупции во всех ее проявлениях, а также антикоррупционного поведения, мотивированного неприятием коррупции как образа мысли и образа действий.
- С. Формирование патриотизма, гражданской идентичности, уважительного отношения к власти и государственной службе.
5. Что из перечисленного НЕ является базовым условием отбора содержания антикоррупционного воспитания?
- А. Учет требований Федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования.
- В. Учет наиболее полного включения нормативно-правовой базы противодействия коррупции.
- С. Учет возрастных особенностей обучающихся.
6. Что НЕ относится к основным принципам противодействия коррупции в Российской Федерации?
- А. Признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.
- В. Неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений.
- С. Защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.
7. В каких ситуациях лицо, которое дало взятку подлежит уголовной ответственности?
- А. Если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица.
- В. В случае деятельного раскаяния и возмещения причиненного вреда.
- С. Если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки.
8. Выберите верное утверждение.
- А. Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица.

- В. Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий.
- С. Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений.
- 9. Каковы основные формы работы по осуществлению антикоррупционного воспитания школьников?
 - А. Деловые игры, тренинги по антикоррупционной тематике, квесты, викторины и пр.
 - В. Лекции и семинары по антикоррупционной тематике.
 - С. Комбинированные уроки, вопрос-ответная модель заданий.
- 10. К какому виду учебных ситуаций относится следующий вариант?

Для борьбы с казнокрадством на местах Петр I отряжал в волости своих комиссаров, но подчас и сами царские уполномоченные оказывались нечисты на руку. В 1725 году за казнокрадство и взятки были повешены комиссары Арцибашев, Баранов, Волоцкий. Казнены они были в волостях, где занимались мздоимством. Как вам кажется, является ли такое наказание соразмерным совершенному преступлению? Какие виды современных наказаний за коррупцию вы считаете справедливыми и заслуженными? Обоснуйте свое мнение.

- А. Ситуация-проблема
- В. Ситуация-тренинг
- С. Ситуация-оценка

11. К какому виду учебных ситуаций относится следующая?

В царствование Николая I правительство подтвердило свое негативное отношение к фактам преподнесения подарков чиновникам от частных лиц и различного рода обществ. По воле императора Сенат в 1832 году издал Указ «О воспрещении начальствующим лицам принимать приношения от общества», считая, что подарки или какие-либо приношения чиновникам не должны иметь место в системе государственного управления. Знаете ли вы, как сегодня обстоит дело с возможностью чиновникам брать подарки? Найдите документ, регламентирующий получение подарков чиновниками. Как вы считаете, подарки чиновникам – это всегда взятка?

- А. Ситуация-проблема
- В. Ситуация-тренинг
- С. Ситуация-оценка

12. Продолжите фразу, выбрав верный ответ: «Национальная Стратегия противодействия коррупции утверждена...».

- А. Федеральным законом
- В. Указом Президента РФ
- С. Постановлением Правительства РФ

13. Что будет являться конфликтом интересов для государственного служащего?

- А. Конфликтная ситуация с коллегой по работе.
- В. Личная заинтересованность при разрешении вопроса, входящего в круг должностных обязанностей.
- С. Соподчиненность с родственниками.

14. Выберите пример коррупционных действий государственного служащего.

- А. Преподавательская деятельность за вознаграждение в качестве совмещителя.
- В. Получение любого подарка.
- С. Использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.

15. К какому типу заданий относится следующее?

В одном из регионов бизнесмен планирует открыть завод по переработке отходов, в том числе ядерных. Нахождение такого завода вблизи жилой застройки небезопасно и запрещено законом. Однако данное предприятие за год может принести своему владельцу прибыль, равную и превышающую вложения в его открытие. Бизнесмен отправился на встречу с губернатором региона, решив добиться разрешения на строительство любыми путями, например, подкупом или предложением доли в своем предприятии губернатору. Какое отношение вызывает у вас тактика, выбранная бизнесменом? Будет ли считаться коррупцией, если губернатор согласится на одно из предложений бизнесмена?

- A. Проблемная ситуация
- B. Проблемная задача
- C. Кейс

16. К какому типу заданий относится следующее?

Игорь Свиридов опаздывал на работу, поэтому был вынужден, находясь за рулем своего автомобиля, позвонить начальнику и предупредить. При этом он не заметил меняющегося светофора и проскочил на красный свет. После перекрестка он был остановлен сотрудником ДПС, который сообщил перепуганному Игорю, что он совершил целых 4 серьезных нарушения ПДД. Это грозит ему лишением прав. Но если все же без машины Игорь не может, то проблему можно решить, заплатив названную сотрудником ДПС сумму. Игорь растерялся, достал деньги и отдал остановившему его инспектору, после чего смог продолжить поездку на работу. Какие нарушения в действительности допустил Игорь? Какие санкции предполагаются за данные нарушения? Является ли сумма, уплаченная Игорем, штрафом? Поясните свой ответ. Как необходимо поступить в подобной ситуации. Приведите не менее двух позиций.

- A. Проблемная ситуация
- B. Проблемная задача
- C. Кейс

17. Какое из приведенных ниже произведений русской литературы можно рекомендовать учащимся в контексте антикоррупционного воспитания?

- A. Некрасов Н.А. «Русские женщины»
- B. Гоголь Н.В. «Тарас Бульба»
- C. Островский А.Н. «Гроза»

18. В чем заключается воспитательный потенциал литературных произведений (в контексте антикоррупционного воспитания)?

- A. Помогает школьникам оценить масштаб распространения явления коррупции в определенные исторические эпохи.
- B. Акцентирует внимание на позиции авторов произведений – каждый из них изобличает, высмеивает или гневно порицает коррупционеров.
- C. Показывает коррупцию как традиционное явление для нашего общества.

19. К каким образовательным результатам относится данный аспект антикоррупционного воспитания: «Подготовка гражданина, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий»?

- A. Личностным результатам
- B. Предметным результатам
- C. Метапредметным результатам

20. К каким образовательным результатам относятся умения выявлять коррупциогенные ситуации, давать им нравственную и правовую оценку, использовать правовые знания для анализа ситуаций?

- A. Личностным результатам

- В. Предметным результатам
- С. Метапредметным результатам

21. К какому типу заданий относится следующее?

Супруги Соколовы пришли записывать в школу своего 7-летнего сына. Директор сообщил, что мест нет и им необходимо подыскать другую школу. Если же они хотят, чтобы сын учился именно в этой, необходимо материально помочь школе – была названа сумма. Законна ли, на ваш взгляд, такая «помощь»? Что необходимо предпринять Соколовым в данной ситуации? Составьте алгоритм из 5 действий.

- А. Проблемная задача
- В. Проблемная ситуация
- С. Кейс

22. Что относится к задачам антикоррупционного воспитания средствами предмета «Обществознание» в основной школе?

- А. Углублять представления обучающихся об угрозах национальной безопасности, связанные с коррупцией.
- В. Рассматривать негативные последствия роста коррупции в обществе.
- С. Расширять представления о способах противодействия коррупции и роли гражданского общества в противодействии коррупции на соответствующих примерах.

23. К регулятивным умениям при выполнении группового проекта относится ...

- А. умение спланировать общую работу, распределить обязанности между членами группы и следовать плану, использовать адекватные выбранной цели средства и способы действий, включая использование ИКТ.
- В. умение договориться, прислушаться к мнению партнера.
- С. умение представить выполненную работу.

24. К коммуникативным умениям при выполнении группового проекта относится ...

- А. наличие элементов целеполагания.
- В. умение контролировать свои действия и действия партнеров по группе.
- С. умение договориться, прислушаться к мнению партнера.

25. Что НЕ относится к базовым условиям реализации антикоррупционного воспитания на уроках «Право»?

- А. Решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность.
- В. Проблемный характер урока.
- С. Фронтальный опрос.

26. Что не относится к базовым условиям реализации антикоррупционного воспитания на уроках «Право»?

- А. Применение деятельностных методов и приемов обучения: учебная дискуссия, диалог, видео-обсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм.
- В. Обязательное привлечение на уроке извлечений из нормативно-правовых актов и иных источников права.
- С. Подготовка учащимися докладов и сообщений по предложенной учителем тематике.

27. Продолжите фразу: «Принцип научности ...».

- А. требует от учителя подбора материала в соответствии с современными достижениями наук, нацеливает на использование в организации учебной деятельности проблемного содержания.

- В. обязывает педагога учитывать реальные возможности учащихся, их психологическую, физическую, интеллектуальную подготовленность к восприятию учебного материала.
- С. предусматривает использование учениками полученных знаний в обычной жизни для решения вопросов социального взаимодействия.
28. Дополните предложение: «Данный принцип отбора содержания антикоррупционного воспитания требует от учителя найти материал таким образом, чтобы он решал задачи патриотического, гражданского, нравственного воспитания, в том числе ...».
- антикоррупционного положительного ориентирования.
- А. стимулирования сознательности и активности.
- В. интегрированности.
29. Продолжите фразу: «Методический прием РАФТ ...».
- А. формирует у учащихся готовность к сотрудничеству и работе в команде.
- В. учит критически осмысливать информацию, интерпретировать ее, понимать суть, адресную направленность, цель информирования.
- С. служит для конкретизации изучаемой информации, углубления изучения отдельных сторон явления / события.
30. Что может выступать в качестве формы оценки антикоррупционного воспитания по критерию «качество» (полнота, глубина и системность) знаний о сущности коррупции, направлениях антикоррупционной политики государства, основных положениях антикоррупционного законодательства?
- А. Портфолио.
- В. Стандартизированное предметное тестирование.
- С. Анонимное анкетирование.

Требования к онлайн тестированию:

Внимательно изучите вопросы и варианты ответов к ним. Выберите один вариант ответа, который вы считаете правильным. Время тестирования – 60 мин. Количество попыток – 3.

Критерии оценивания и оценивание результатов тестирования.

«Зачтено» — 24 и более правильных ответов.

«Не зачтено» — 23 и менее правильных ответов.

Процедура тестирования и представление его результатов обучающимся осуществляется в асинхронном формате.

Итоговая аттестация. Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ, результатов онлайн тестирования.

Требования к итоговой аттестации:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: 1) результат онлайн тестирования – зачтено; при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал знание и понимание учебных материалов образовательной программы; владение алгоритмами составления планов-конспектов воспитательных мероприятий антикоррупционной направленности с использованием эффективных методов и приемов обучения обществознанию и праву в основной и средней школе.

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: 1) результат онлайн тестирования – не зачтено; 2) при выполнении практических заданий обучающийся продемонстрировал незнание и непонимание учебных материалов образовательной программы; не владение алгоритмами составления планов-конспектов воспитательных мероприятий антикоррупционной направленности с использованием

эффективных методов и приемов обучения обществознанию и праву в основной и средней школе.

Критерии оценивания и оценивание результатов освоения образовательной программы:

Обучающийся считается аттестованным при следующих условиях: зачтено 70% и более практических работ; результаты онлайн-тестирования – «зачтено».

Обучающийся считается неаттестованным при одном из следующих условий: зачтено менее 70% результатов выполнения практических работ; результаты онлайн-тестирования – «не зачтено».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ "О противодействии коррупции"
http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=1&nd=602370769&intelsearch=
(дата обращения: 14.09.2022).
2. Указ Президента Российской Федерации от 16 августа 2021 г. № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы»
http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=1&nd=602370769&intelsearch=
(дата обращения: 14.09.2022).
3. Указ Президента РФ от 5 сентября 2022 г. № 611 "Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом".
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405140851/> (дата обращения: 14.09.2022).
4. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31 октября 2003 г. Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН)
https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/corruption.shtml (дата обращения: 14.09.2022).

Основная литература

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497457> (дата обращения: 14.09.2022).
2. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493407> (дата обращения: 14.09.2022).
3. Калуцкая Е. К., Орлов И. Б. Курс школьного обществознания в эпоху цифровизации: содержание, технологии, приемы. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2022.

Дополнительная литература

1. Артюгина Т.Ю. Методические рекомендации по организации антикоррупционного образования школьников / Отв.за вып. Т.Ю.Артюгина // Архангельск. - АО ИОО. - 2013. - 94с.
2. Барышников Е.Н. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в оу: методические рекомендации / С.В.Жолован // СПб. - СПбАППО. - 2010.
3. Мавлиева А.М. Тренинг с подростками "Противодействие коррупции" // Справ.педаг.-психол.Школа. - 2014. - №5. - С.73-76.
4. Противодействие коррупции. Правовые основы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10806-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494756> (дата обращения: 14.09.2022).
5. Трунцевский, Ю. В. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есян ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496067> (дата обращения: 14.09.2022).

Интернет-ресурсы

1. Тематические подборки по антикоррупционной политике на сайте Президента РФ. <http://www.kremlin.ru/> (дата обращения: 14.09.2022).
2. Сайт Комиссии Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по противодействию коррупции. <http://duma.gov.ru/anticorruption/methodical/> (дата обращения: 14.09.2022).
3. Сайт Общественного антикоррупционного комитета. <http://www.stopcorruption.ru/> (дата обращения: 14.09.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.